

# Tidlig Innsats Early Years 1. – 4. årstrinn

**Hvordan skal vi gjennom fokus på læringsmål og elevvurdering skape et økt utbytte for den enkelte elev?**



# Hvorfor TIEY?

Elevene får tilpasset opplæring etter hvor de er i sin utvikling.

- Alle får lik oppmerksomhet og mulighet for læring.
- Alle får utfordringer.
- Alle får bruke den tid de trenger.
- De som trenger det får en NY START (individuelt kursprogram).

Elevene kommer til skolen med klare forventninger om at de skal lære. Ved å ta utgangspunkt i den enkelte elevs ferdigheter og legge opp undervisningen etter det, har vi større muligheter for at hver elev føler mestring og kan utvikle et godt selvbilde. Dette vet vi er avgjørende for hvordan elevene lykkes i skolen.

# TIEY

I denne metoden sættes det på fire delområder, og alle er vigtige for å få gode resultater:



## Del 1: Et strukturert klasseromsprogram

- Starter med et felles fokus på aktuelt tema (ca 10 min)
- Deretter stasjonsarbeid i små homogene grupper (12–15 min)

Eksempel på stasjoner:

Lærerstyrt stasjon

Lesestasjon

Skrivestasjon

Datastasjon

Konstruksjon/mattestasjon

Formingsstasjon med finmotoriske aktiviteter



- Til slutt felles oppsummering (ca 5 min)

Forskning viser at for elever i alderen 6-9 år er 12 min aktiviteter optimalt for læring. Elevene er innom alle stasjonene i løpet av en økt. Skifting mellom stasjoner skjer etter et klappesignal.

# Lærerstyrt stasjon

- er selve nøkkelen i opplegget

Her foregår læring av nytt stoff. Elevene får tett oppfølging, og læreren har gode muligheter til å kartlegge elevenes ferdigheter.

På de andre stasjonene jobber elevene selvstendig eller de får hjelp av hverandre.

Her gis kun oppgaver elevene mestrer på egen hånd, og typisk stoff er hvor eleven trenger ytterligere trening og automatisering.



# TIEY er mer enn stasjonsarbeid



Foreldrene er en viktig brikke i dette opplegget. For at foresatte skal kunne støtte sine barn i lesing og skriying, må de ha god kjennskap til denne metoden. På foreldremøter får de tips om hvordan de skal lese med barna og hva det skal legges vekt på i tiden fremover.

# Forpliktelse hos foresatte

Foresatte forplikter seg til å lese med elevene hver dag og kvitterer på lesekortet.

De må også hjelpe elevene med lesing og skriving av ord fra ordlistene.

I lesemappa ligger lesebok og ordkort, lesekort og veiledning til foresatte.

1. *Velg riktig tidspunkt. Ikke la aktiviteten drøye for lenge!*  
Ditt barn kan være trøtt, så det er lurt å velge en tid da barnet og du kan slappe av og kose dere med boken.
2. *Bildene er viktige. De gir barnet en ide om hva teksten handler om.*
3. *Oppmuntre barnet ditt til å peke på hvert enkelt ord det leser.*  
Dette er spesielt viktig i starten av leseopplæring.
4. *Hjelp barnet ditt til å tenke/undre under læsingen.*
5. *Barnet ditt kan støte på bokstaver det ikke kjenner/husker. De fleste bokstavene er likevel kjente, og disse skal kunne gi barnet en ide om hva ordet skal være. Hvis barnet står fast, ber vi deg lydere - ikke stavel!*
6. *Hvis barnet leser feil, men går tilbake for å rette seg selv, er det FLOTT!*  
Det er en ting vi skal rose mye!
7. *Ikke forvent at barnet skal lese boken helt alene; ikke før barnet selv ønsker det. Det er viktig at barnet er fortrolig med boken, og opplever mestring.*
8. *Det er fint dersom du ber barnet finne et bestemt ord i teksten.*  
*Ikke si: Hva er det for et ord?*
9. *Husk tidsaspektet! Ikke la ditt barn gå lei av læsingen. Skje! Går barnet lei, har dere holdt på for lenge.*

# TIEY er mer enn stasjonsarbeid



**NY START** er et individuelt skriftspråklig stimuleringsprogram for de elevene som må ha ytterligere tilrettelegging utover det ordinære klasseromsprogrammet.



# Ny start

På Nylund skoles hjemmesider får du vite  
mer om Ny start.

# TIEY er mer enn stasjonsarbeid



TIEY må forankres hos ledelse og lærere. Rammefaktorer må være på plass, og lærere må ha nødvendige hjelpemidler. Lærere må kurses, og det må avsettes tid til planlegging, refleksjon og evaluering.

## Hvorfor er TIEY en god metode?

- Denne metoden legger opp til tilpasset opplæring innenfor fellesskapet.
- Det legges vekt på mestring, som igjen bidrar til at elevene utvikler et godt selvbilde.
- Hver elev får hjelp til å strekke seg, og en får arbeide i eget tempo.
- Forskning viser at elever i alderen 6 – 9 lærer optimalt ved aktiviteter på 12 min.
- Mange elever er avhengig av forutsigbarhet, arbeidet i stasjoner har ingen uventede momenter.
- Elevene lærer seg å arbeide selvstendig.
- Stasjonsarbeidet appellerer til å arbeide stille, og vi får et godt læringsmiljø.

# TIEY

Vi vil at:

- elevene skal få opplæring som er tilpasset den enkelte.
- elevene skal lære å lese tidligere = mange gode lesere.
- elevene skal bli mer språkbevisste.
- elever skal like denne måten å arbeide på.
- metoden skal bli godt mottatt hos foresatte.

Med TIEY kan vi komme nærmere målet vi satte oss:

**Et bedre læringsutbytte for den enkelte elev.**